

# Colección Pedagógica Universitaria

No. 39  
enero-junio 2003

Concepciones y estrategias didácticas sobre la lectura  
Marisela Partido Calva

## Bibliografía

- ADAMS, J. (1983). *Aprendizaje y Memoria*. México: Manual Moderno.
- AGUILAR, J. (1982). "El enfoque cognoscitivo contemporáneo: alcances y perspectivas". *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3 (2).
- \_\_\_\_\_ (1983). "Los métodos de estudio y la investigación cognoscitiva". *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18 (9).
- AUSTIN, J. (1972). *Cómo hacer cosas con las palabras*. Barcelona: Paidós.
- AUSUBEL, D. (1976). *Psicología Educativa: Un enfoque cognoscitivo*. México: Trillas.
- BAUCH, P. (1984). *El impacto de las creencias de los profesores en la enseñanza: implicaciones en la investigación y la práctica*. Ponencia presentada en el encuentro anual del American Educational Research Association, New Orleans, EUA.
- BERLO, D. (1983). *El proceso de la comunicación*. México: Trillas.
- BERNÁNDEZ, E. (1982). *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid: Espasa Calpe.
- BETTELHEIM, B. & Zelan, K. (1990). *Aprender a leer*. México: Grijalbo/Conaculta.

- BOLLNOW, O. (1974). *Lenguaje y educación*. Buenos Aires: Sur.
- BRAMBERGER, R. (1975). *La promoción de la lectura*. Barcelona: Promoción Cultural.
- BRUNER, J. (1986). *Acción, pensamiento y lenguaje*. México: Alianza.
- \_\_\_\_\_ (1998). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- CAMBOURNE, B. (1992). "Lenguaje, aprendizaje y la capacidad para leer y escribir". *Cero en conducta*, 29-30, pp. 9-14.
- CASTAÑEDA, S. (1989). "La comprensión de textos expositivos de contenido científico en estudiantes en educación media". México: CISE-UNAM.
- CAZDEN, C. (1984). "La lengua escrita en contextos escolares". En Ferreiro, E. & Gómez Palacios, M. (Comp.), *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- CIJABA, R. (1985). *El mundo simbólico de la escuela*. México: UABJO.
- COLOMER, T. (1993). "Leer y escribir". *Cuadernos de pedagogía*, 216.
- COLL, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Paidós.
- CONNELLY, F & CLANDININ. (1984). "Personal practical knowledge at Bay Street School: ritual, personal philosophy and image". En Halkes & Olson (Eds.), *Teacher thinking. A new perspective on persisting problems in education* (pp. 134-148)
- CONNEY, T. (1984). *Investigación sobre los maestros de matemáticas*. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Educación Matemática.
- COOK-GUMPERZ, J. (1988). *La construcción social de la alfabetización*. Barcelona: Paidós/MEC.
- COOPER, D. (1990). *Como mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- CUEVAS, A. & Escobar, M. (1984). "Aproximaciones teóricas para el análisis de la comprensión de la lectura". *Foro Universitario*, p. 44.

- CHARMEUX, E. (1992). *Como fomentar los hábitos de lectura*. Barcelona: CEAC.
- DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. España: Santillana.
- DÍAZ BARRIGA, A. (1980). *El proceso de comprensión de la lectura de textos académicos*. México: UNAM.
- \_\_\_\_\_ (1987). *Didáctica y currículum*. México: Nuevomar.
- EGUINO, E. & Partido, M. (1989). *La lectura y la redacción universitarias*. México: Universidad Veracruzana.
- ELBAZ, F. (1983). *Pensamiento del maestro: Un estudio del conocimiento práctico*. New York: Nichols.
- ELLIS, H. (1986). *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*. México: Trillas.
- ENTWISTLE, N. (1988). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós.
- FERREIRO, E. & Gómez Palacio, M. (1982). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México, Siglo XXI.
- FERREIRO, E. & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- FESTINGER, L. & Katz, D. (1989). *Los métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: Paidós.
- FIERRO, C. (1991). "Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno". En Fierro, C. (Comp.), *Ser maestro rural ¿Una labor imposible?* México: SEP/Libros del Rincón.
- FREIRE, P. (1975). *La educación como práctica de la libertad*, México: Siglo XXI.
- \_\_\_\_\_ (2001). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI.
- GAGNÉ, R. (1973). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid: Aguilar.
- \_\_\_\_\_ (1975), *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. México: Diana.

- GARCÍA, C. M. (1987). *El pensamiento del profesor*. Barcelona: CEAC.
- GIMENO, J. (1991) *El currículo una reflexión sobre la práctica*. España: Morata.
- GIMENO, J. & Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Morata.
- GÓMEZ PALACIO, M., Villarreal, B., Araiza, M., González, L. & Adame, G. (1995). *La lectura en la escuela*. México: SEP.
- GOODMAN, K. (1984). "El proceso de lectura Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo". En Ferreiro, E. & Gómez Palacios, M. (Comp.), *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI, pp. 107-127.
- \_\_\_\_\_ (1992). "Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje". *Cero en Conducta*, pp. 29-30.
- HALLIDAY, M. (1986). *El lenguaje como semiótica social. Una interpretación social del lenguaje y del significado*. México: FCE.
- HARGREAVES, D. (1986). *Las relaciones interpersonales en educación*. México: Narcea.
- HARSTE, J. & Burke, C. L. (1992). "Predictibilidad: un universal en lecto-escritura". En Ferreiro, E & Gómez, M. (Eds.), *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura* (pp. 50-67), México: Siglo XXI.
- HERNÁNDEZ, F. & Sancho, J. M. (1993). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona: Paidós.
- HERNÁNDEZ Sampiere, R., Fernández Collado, C. & Batista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- INIZAN, A. (1986). *Revolución en el aprendizaje de la lectura*. Madrid: Pablo del Río.
- JOHNSTON, H. P. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- LYONS, J. (1983). *Lenguaje, significado y contexto*. Barcelona: Paidós.

- MARTÍNEZ, M. (1994). *Investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico-práctico*. México: Trillas.
- MEDINA, R. A. (1989). *La formación del profesorado en una sociedad tecnológica*. Madrid: Cincel.
- NISBET, J. & Schucksmith, J. (1992). *Estrategias de aprendizaje*. México: Trillas.
- NUÑEZ F. & Salud, M. (1982). "Desarrollo cognitivo del niño y enseñanza de las ciencias naturales". *Educación. Revista del Consejo Nacional Técnica de la Educación*, 42, pp. 59-96.
- PARTIDO, M. (1980). *Importancia de la lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje a nivel superior*. México: Universidad Veracruzana.
- \_\_\_\_\_ (1996). "Lectura y práctica docente: un acercamiento". *Colección Pedagógica Universitaria*, 25-26, pp. 131-146.
- \_\_\_\_\_ (1997). "La lectura como experiencia didáctica". *Colección. Pedagógica Universitaria*, 27-28, pp. 269-290.
- \_\_\_\_\_ (1998a). "Incidencia del contexto escolar y social en la enseñanza y práctica de la lectura". En *Ensayo de un árbol. Textos sobre educación, lectura y escritura*, Xalapa, pp. 89-101.
- \_\_\_\_\_ (1998b). "Lectura y Práctica docente. Un acercamiento". En *Dimensiones de la docencia desde Internet* (pp. 69-81), Xalapa: SEC.
- \_\_\_\_\_ (1999). "Práctica docente y relación interpersonal". *Enlace*, 1, pp. 66-82.
- \_\_\_\_\_ (2002). "Usos didácticos de la lectura". *Enlace*, 2-3, pp. 79-90.
- PELLICER, D. (1983). "El lenguaje en la transmisión escolar del conocimiento. La clase de español en la escuela primaria". *Nueva Antropología*, 22 (2).
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1988). *El pensamiento práctico del profesor*, Madrid: Narcea.
- \_\_\_\_\_ (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

## Concepciones y estrategias... Bibliografía

- PIAGET, J. (1969). *Biología y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.
- \_\_\_\_\_ (1981). *Psicología y Epistemología*. Barcelona: Ariel
- \_\_\_\_\_ (1984). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Seix Barral.
- PORTILLA, R. & Partido, M. (1988). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios*. México: Universidad Veracruzana.
- PRIETO, D. (1985). "Educando a través de la palabra". En Molina, A. (Coord.), *Diálogo e interacción en el proceso pedagógico*. México: El Caballito/SEP.
- REED, H. B. (1973). *Lectura: objetivos y comprensión*. Barcelona: Paidós.
- ROCKWELL, E. (1984). "Los usos escolares de la lengua escrita". En Ferreiro, E. & Teberosky, A., *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. (pp. 296-320). México: Siglo XXI.
- \_\_\_\_\_ (1986). "Los sujetos y sus saberes". En: Rockwell, E. & Mercado R., *La escuela, lugar de trabajo docente Descripciones y debates*. México: DIE-IPN.
- \_\_\_\_\_ (1987). *La escuela, lugar de trabajo docente. Descripción y debates*. México: DIE-IPN.
- \_\_\_\_\_ (1992). "Los usos magisteriales de la lengua escrita". *Nueva Antropología*, 42 (12), .
- RODRIGO, M. J., Rodríguez, A. & Marrero, M. (1993). *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. España: Visor.
- SCHÖN, D. (1983). *Reflexiones sobre la práctica*. New York: Basic Book.
- SEOANE, J. (1985). *Conocimiento y representación social*. En J. Mayor (Ed.), *Actividad humana y procesos cognitivos (Homenaje a J. L. Pinillos)*. Madrid: Alhambra.
- SMITH, F. (1975). *Comprensión y aprendizaje*. México: Trillas.
- \_\_\_\_\_ (1983). *Comprensión de la lectura*. México Trillas.
- \_\_\_\_\_ (1986). "La lectura y su aprendizaje", en: Universidad Pedagógica Nacional, *Antología: Enseñanza de la lengua*, México: SEP, pp. 193-204.

- \_\_\_\_\_ (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Madrid: Visor.
- \_\_\_\_\_ (1994). *De cómo la educación apostó al caballo equivocado*. Argentina: Aique.
- SOLÉ, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- TOUGH, J. (1995). "La conversación al servicio de la enseñanza y el aprendizaje". En Margarita Gómez Palacio *et. al.*, *La lectura en la escuela*. México: SEP.
- TUSÓN, A. (1993). "Aportaciones de la sociolingüística a la enseñanza de la lengua". En Lomas, C. & Osorio, A., *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. (1994). *Programa: Reformulación curricular de las licenciaturas para maestros en servicio*. México: SEP-FOMES.
- \_\_\_\_\_ (1995). *Antología Básica de Planeación, Comunicación y Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje*. México: SEP.
- VAN DALEN, D. B. & Meyer, J. (1995). *Manual de técnica de la investigación educativa*. México: Paidós.
- VAN DIJK, T. (1978). *Estructura y funciones del discurso*. México: Siglo XXI.
- VAN DIJK, T. & Kintsch (1983). *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós.
- VEGA, M. de. (1989). "Pragmatismos, metacogniciones y teorías populares". *Cognitiva*, 2 (3), pp. 375-389.
- VYGOTSKY, L. (1979). *El desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- WALKER, R. (1989). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata.

- WILLARD, W. (1995). "¿Qué obtienen el maestro de la experiencia?".  
En Arroyo, M. (Coord.), *La atención del niño preescolar. Entre la Política educativa y la complejidad de la práctica. Antología* (pp. 21-22), México: Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca/ Fundación SNTE.
- WOODS, C. (1984). "La lecto-escritura en las interacciones: una búsqueda de las dimensiones y significados en el contexto social".  
En Ferreiro, E. & Gómez Palacio, M. (Comp.), *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*, México: Siglo XXI.
- YINGER, J. (1986). "Investigación sobre el conocimiento y pensamiento de los profesores. Hacia una concepción de la actividad profesional".  
En Villar, Del (Ed.) *Pensamiento de los profesores y toma de decisiones*, Sevilla: Universidad de Sevilla.